

**GOSTARIA DE BAIXAR
TODAS AS LISTAS
DO PROJETO MEDICINA
DE UMA VEZ?**

CLIQUE AQUI

ACESSE

WWW.PROJETOMEDICINA.COM.BR/PRODUTOS



Projeto Medicina

Espanhol – Interpretação Textual – Difícil [10 Questões]

TEXTO: 1 - Comum às questões: 1, 2

Biodiversidad: Sustento Y culturas

Supongamos que su familia haya usado determinada planta durante siglos para tratar una enfermedad, luchar contra las plagas o simplemente por su delicioso sabor y un día usted se entera de que alguien se ha apoderado de su planta o tal vez de la sustancia química que le da valor, mediante la obtención de una patente¹². Usted puede haber ignorado por completo el interés que ese alguien tenía en su planta, sin embargo como éste tiene la patente, en el futuro usted no podrá comercializar la planta ni sus productos en ningún país que acepte la patente. Este tipo de situación es real para muchos pueblos indígenas que han sido objeto de actos de biopiratería. En la Amazônia, un ciudadano estadounidense agravó a estos pueblos recogiendo de un huerto una planta – la ayahuasca – considerada sagrada, y patentándola luego según la ley estadounidense.

Nuevas investigaciones en ecología confirman lo que los pueblos indígenas de la Amazônia y del mundo han sabido siempre: la actividad humana a lo largo de la historia ha sido un motor para el desarrollo de la diversidad biológica que hemos heredado¹¹. Los pueblos indígenas han podido satisfacer sus necesidades en materia de alimentación, salud y agricultura gracias a su conocimiento holístico del medio natural. Han reconocido que cada organismo o especie, incluso la humana, está inextricablemente relacionado con el medio y para subsistir depende de todo el ecosistema⁹. Han realizado sus innovaciones, desde la adaptación de cultivos a diferentes climas hasta el manejo de los bosques, conforme a esta concepción del mundo. La innovación local ha sido el pilar de la biodiversidad actual y es la única garantía de la seguridad futura de esta¹⁰.

El conocimiento tradicional del medio natural¹ es colectivo por naturaleza⁸, basado en el intercambio gratuito del saber y diversidad biológica. En cambio⁵, los derechos de propiedad intelectual² de cualquier clase son una limitación de ese flujo de conocimiento y esa naturaleza colectiva, y por lo tanto⁶ atenta contra⁷ la naturaleza misma de ese tipo de conocimiento, su desarrollo y hasta⁴ su supervivencia. Por lo tanto, la biopiratería menoscabaría y desacreditaría

Aún³ más los sistemas de conocimiento tradicional que han generado la diversidad biológica que todos hemos heredado y de la que dependemos para nuestra subsistencia. Para los pueblos indígenas están en juego el derecho básico a crear y acrecentar sus

recursos locales de la manera que convenga mejor a sus necesidades de desarrollo. Para la humanidad lo que está en juego es la posibilidad de mantener viva la diversidad biológica y los sistemas de conocimiento de los que ésta depende.

Texto de GRAIN, junio de 1998, adaptado de www.Grain.org/sp/publications/biodiv 15-164-sp-p.htm

01 - (UFC)

Lea las frases abajo y póngalas en la secuencia correcta, de modo que se reordene de manera lógica y coherente el tercer párrafo, omitido del texto.

- () Este tipo de individualización y privatización del conocimiento colectivo ha sido definido como biopiratería.
- () Pero la única manera de solicitar patentes es expropiando ese conocimiento de los verdaderos innovadores y transfiriéndolo a otra persona: el tenedor de la patente.
- () En consecuencia, quienes poseen el capital y la tecnología necesarios (es decir, la “industria de la vida”) ven los recursos vivos del mundo como piezas intercambiables con las cuales jugar un juego de “recorto y pego” inmensamente lucrativo.
- () Muy a menudo, las decisiones acerca de qué “recortar y pegar” proceden del conocimiento de los innovadores locales.
- () En cambio, los descubrimientos de la biología molecular hechos en la segunda mitad de este siglo han fomentado una concepción mecánica de los organismos, como si éstos no fueran sino conjunto de genes con determinadas funciones que las nuevas técnicas pueden determinar, aislar y recombinar a voluntad.

Marque la alternativa que presenta la secuencia correcta:

- a) 2 – 5 – 1 – 3 – 4
- b) 1 – 4 – 2 – 3 – 5
- c) 5 – 4 – 2 – 3 – 1
- d) 4 – 3 – 1 – 2 – 5
- e) 5 – 3 – 2 – 4 – 1

02 - (UFC)

Lea las frases abajo y póngalas en la secuencia correcta, de modo que se reordene de manera lógica y coherente el tercer párrafo, omitido del texto.

- () Este tipo de individualización y privatización del conocimiento colectivo ha sido definido como biopiratería.
- () Pero la única manera de solicitar patentes es expropiando ese conocimiento de los verdaderos innovadores y transfiriéndolo a otra persona: el tenedor de la patente.
- () En consecuencia, quienes poseen el capital y la tecnología necesarios (es decir, la “industria de la vida”) ven los recursos vivos del mundo como piezas intercambiables con las cuales jugar un juego de “recortar y pegar” inmensamente lucrativo.
- () Muy a menudo, las decisiones acerca de qué “recortar y pegar” proceden del conocimiento de los innovadores locales.
- () En cambio, los descubrimientos de la biología molecular hechos en la segunda mitad de este siglo han fomentado una concepción mecánica de los organismos, como si éstos no fueran sino conjunto de genes con determinadas funciones que las nuevas técnicas pueden determinar, aislar y recombinar a voluntad.

Marque la alternativa que presenta la secuencia correcta:

- a) 2 – 5 – 1 – 3 – 4
- b) 1 – 4 – 2 – 3 – 5
- c) 5 – 4 – 2 – 3 – 1
- d) 4 – 3 – 1 – 2 – 5
- e) 5 – 3 – 2 – 4 – 1

TEXTO: 2 - Comum à questão: 3

Estudio Experimental de la combustión de carbones en parrilla.

El carbón es el combustible fósil más utilizado para la generación de vapor y de electricidad. Se puede decir que cerca del 60% del carbón consumido en el mundo es para generar electricidad, un 25% se utiliza en procesos siderúrgicos y tan solo un 15% se consume en la industria o para uso doméstico.

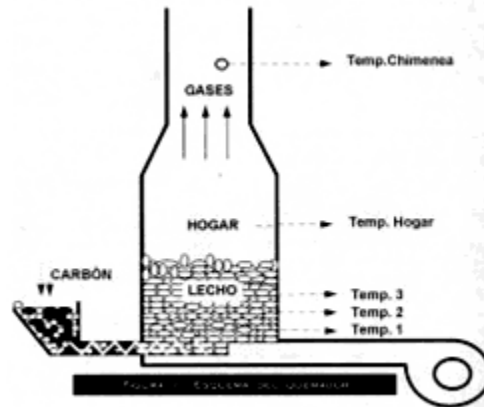
El carbón tiende en el futuro a cobrar una mayor importancia debido a su abundancia y a su ubicación estratégica en varios lugares del mundo, lo cual facilita su transporte y lo hace menos vulnerable a ser monopolizado. Es además un combustible barato; en Colombia, el costo energético del carbón es 4,92 veces menos que el costo del gas natural; 7.48 menos que el costo del Kerosene: 8.52 menos que la gasolina: 9.28 menos que el propano y 30 veces menos que la electricidad {!}.

En tal sentido, se ha realizado un trabajo investigativo y de desarrollo tecnológico que busca encontrar criterios básicos que permitan una combustión eficiente del carbón en parrilla con un menor impacto ambiental.

Com el objeto de indagar sobre la fenomenología del proceso de combustión de carbón en parrilla, se realizó una estrategia de medición de la evolución del perfil de temperatura en el lecho y de la composición en el hogar.

El equipo piloto utilizado para las medidas se ilustra en la figura.

En cada ensayo se registro la temperatura del lecho en los puntos 1,2,y3.



Contaminación Ambiental, 1998.

03 - (UFU)

Na frase: "...en varios lugares del mundo, lo cual facilita su transporte y lo hace menos vulnerable a ser monopolizado", o termo destacado se refere a

- a) transporte.
- b) mundo.
- c) carvão.
- d) futuro.

TEXTO: 3 - Comum à questão: 4



Universidad Autónoma
de Barcelona



Universidad Carlos III
de Madrid



Universidad de Alicante

Hay personas que no tienen tiempo de ir a una universidad para hacer un máster...Prefieren ir a tres!

Para ello, sólo tienen que encender el ordenador y entrar en el campus virtual del Instituto Universitario de Posgrado (IUP). Cada vez que lo hacen, acceden a una formación de calidad, avalada por el Grupo Santillana y por la Universidad Carlos III de Madrid, La Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Alicante. Infórmate. Tú también puedes contar con esta ventaja.

Instituto universitario de posgrado

- Universidad de Alicante
- Universidad Autónoma de Barcelona
- Universidad Carlos III de Madrid
- Santillana Formación

Dirigidos a titulados universitarios.

Plazas limitadas. Abierto el plazo de inscripción.

Inicio del curso: octubre 2002. Duración: un curso académico.

Con evaluación final presencial y acceso a bolsa de trabajo.

MÁSTERS ON-LINE DEL IUP CURSO 2002 - 2003

Máster en Periodismo Digital (en colaboración con la Escuela de Periodismo UAM-EL PAÍS).

Máster en Finanzas.

Máster en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Empresa.

Máster en Edición (en colaboración con el Grupo Santillana y la Universidad de Salamanca).

Máster en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Máster en Administración de Empresas (MBA).



Infórmate: www.iup.es - 902 215 512

04 - (PUC RJ)

En la publicidad, se justifica lo dicho en el primer bloque:

- a) porque la distancia entre las universidades es muy corta.
- b) porque cada una ofrece un tipo de especialización.
- c) porque las personas prefieren una formación más sólida.
- d) porque el acceso a todas es virtual.
- e) No se justifica, es una paradoja.

TEXTO: 4 - Comum à questão: 5

¡Qué hartito estoy del tabaco!

Cartas al Director

Tras ver bien de cerca la cruda y dura realidad de los pacientes oncológicos, me asombra y a la vez me produce repugnancia esta maldita droga. Vas al hospital y en todos y cada uno de los rellanos de la escalera la gente fuma sin conocimiento.

Pero no sólo fuman familiares de los ahí ingresados, sino los propios enfermos. Incluso los que tienen algún tipo de tumor terminan la sesión de quimioterapia en el hospital de día, y conforme salen por la puerta se encienden ese dañino pitillo que todos los días de su vida les ha acompañado, y que acerca y acelera notablemente el paso de la vida a la muerte.

Porque seamos responsables, el tabaco mata, y no porque lo diga Sanidad, no hay más que irse a las diversas plantas de cualquier hospital, y observando las historias clínicas el mortal tabaco aparece en cada una de estas. Pero yo me pregunto, ¿qué le echarán para ser tan altamente adictivo? ¿Cómo puede haber personas que sean capaces de fumar diariamente 2 o 3 cajetillas? ¿Qué tendrá que en pleno siglo XXI sigue siendo una droga social tan bien vista tanto en adolescentes como en adultos?

El futuro seguirá siendo el mismo con campañas publicitarias, prohibiciones en lugares públicos, o incluso la subida del precio. Porque tanto las industrias tabaqueras que producen, los laboratorios farmacológicos que fabrican los medicamentos, como el Gobierno que lo grava en los impuestos, mueven mucho dinero como para que esta lacra desaparezca.

Jesús Reyes Cano (Albacete)

Madrid, El País

(<http://www.elpais.es/foros/comentario.html> – 14 de abril de 2004)

05 - (PUC RJ)

Señala, entre las opciones abajo, la afirmación que, en el último párrafo, corresponde a la opinión del autor de la carta:

- a) El Gobierno utiliza los impuestos de la venta del tabaco para combatir el problema del tabaquismo, provocando la protesta de las industrias y los laboratorios.
- b) Las industrias tabaqueras, los laboratorios farmacológicos y el Gobierno gastan mucho dinero para hacer que el problema del tabaquismo desaparezca.
- c) Las industrias tabaqueras, los laboratorios farmacológicos y el Gobierno tienen fuertes intereses económicos que les impiden luchar realmente contra el problema del tabaquismo.
- d) Las industrias tabaqueras y los laboratorios farmacológicos ganan un dineral, pero el Gobierno invierte muchos recursos para que el tabaquismo desaparezca.
- e) Las industrias tabaqueras, los laboratorios farmacológicos y el Gobierno hacen lo posible para acabar con el tabaquismo, pero los fumadores se empeñan en mantener esa lacra.

TEXTO: 5 - Comum à questão: 6

MEMORIA: CÓMO MANTENERLA EN FORMA

¿Dónde está mi agenda?, ¿a quién tenía que llamar?

Los olvidos cotidianos parecen inevitables y muchas personas se resignan a padecerlos. ¿Se puede mantener la memoria en buen estado durante toda la vida? Sí, se puede entrenar la mente para mantenerla en forma. El desgaste apodado disfunción cognitiva mínima es normal en los adultos mayores. No obstante³, es leve y no interfiere con las actividades de la persona, que suele compensarlo con experiencia e información acumulada. Distintos

estudios que compararon el rendimiento intelectual de jóvenes universitarios y personas sanas de la tercera edad muestran que obtienen similares resultados, dado que los mayores compensan su menor velocidad mental con mayor cúmulo de conocimientos previos. Investigaciones recientes señalan que ciertos patrones de nuestro estilo de vida pueden convertirse en un factor protector frente a los trastornos cognitivos en general. Se sabe que mantener una buena salud física es fundamental para proteger nuestro cerebro del deterioro. La realización periódica de ejercicios físicos y una dieta rica en frutas y verduras, ayudan a mantener la mente en forma. Pero además es sumamente importante mantener una buena salud emocional, ya que el estrés, la depresión y la ansiedad tienen consecuencias negativas para las funciones intelectuales. Algunos expertos especulan con que el aprendizaje en sí estimula un mayor crecimiento de las neuronas, y por lo tanto puede crear una reserva más grande en el cerebro. Hoy en día existen programas de entrenamiento cognitivo, ya sea mediante ejercicios individuales o talleres grupales, que permiten mantener la mente en forma. Otro factor que _____¹ protegenos del deterioro cognitivo es el grado de actividad y ejercitación mental que _____² a lo largo de la vida.

La Nación. Março, 2006 (adaptado)

06 - (PUC RS)

- () Los disturbios mentales suelen interferir con el estilo de vida de los adultos.
- () El acopio de información contrarresta la declinación de la memoria.
- () La disminución de la capacidad intelectual en los jóvenes es leve comparada con la de los mayores.
- () El aumento de las neuronas controla y favorece el aprendizaje.
- () El índice de ansiedad afecta el funcionamiento de las actividades mentales.

La secuencia correcta en el relleno de los paréntesis es:

- a) F – V – F – V – F
- b) F – F – F – V – F
- c) V – V – V – F – F
- d) V – F – V – F – V
- e) F – V – F – F – V

TEXTO: 6 - Comum às questões: 7, 8



07 - (UNISC RS)

La lectura de la historieta de Quino permite afirmar que

- a) Adán está encantado con el regalo que le hace Diós.
- b) Diós está satisfecho con la alegría de Adán al lado de su Eva.
- c) Adán está desilusionado porque deseaba una Eva rubia.
- d) Eva está enamorada de Adán.
- e) Adán le hace ver a Diós que su real deseo era de tener a su lado a una mamá.

08 - (UNISC RS)

Sería incorrecto decir que

- a) Eva no participa lo más mínimo en la historieta, es casi una figura de adorno en la historia.
- b) Adán se siente defraudado con el regalo que Diós le hace.
- c) a Diós le parece que Adán es un poco tonto en sus exigencias.
- d) Adán prefiere tener una madre antes de tener a Eva.
- e) Eva está contentísima con la elección de Adán.

TEXTO: 7 - Comum à questão: 9

El coronel destapó el tarro del café y comprobó que no había más de una cucharadita. Retiró la olla¹ del fogón, vertió la mitad del agua en el piso de tierra, y con un cuchillo² raspó el interior del tarro sobre la olla hasta cuando se desprendieron las últimas raspaduras del polvo de café revueltas con óxido de lata.

Mientras esperaba a que hirviera la infusión, sentado junto a la hornilla de barro cocido en una actitud de _____ expectativa, el coronel experimentó la sensación de que nacían hongos y lirios venenosos en sus tripas. Era octubre. Una mañana difícil de sortear³, aun⁵ para un hombre como él que había sobrevivido a tantas mañanas _____. Durante cincuenta y seis años - desde cuando terminó la última guerra civil – el coronel no había hecho nada distinto de esperar.

Octubre era una de las pocas cosas que llegaban.

Su esposa levantó el mosquitero cuando _____ entrar al dormitorio con el café. Esa noche había sufrido una crisis de asma y ahora atravesaba por un estado de sopor. Pero⁴ se incorporó para recibir la taza.

- Y tú - dijo.

- Ya tomé - mintió el coronel -. Todavía quedaba una cucharada grande.

Fragmento de *El coronel no tiene quien le escriba*, de Gabriel García Márquez

09 - (UNISC RS)

Marque la alternativa que completa, correcta y respectivamente, los huecos del texto a seguir.

- a) confiada e inocente - como esa - lo vió
- b) confiada e inocente - como esa - le vió
- c) confiada e inocente - como ésa - lo vio
- d) confiada y inocente - como esa - la vio
- e) confiada y inocente - como ésa - la vió

TEXTO: 8 - Comum à questão: 10

¹Convertida en la segunda lengua del país, el español vive un imparable auge en EEUU, aunque se ²enfrenta al riesgo de que se deteriore su calidad por la amenaza de los anglicismos. Desde las escuelas ³primarias o las universidades o incluso en la calle, la lengua española está en plena etapa "emergente" en ⁴EEUU, donde viven más de 30 millones de hispanos.

⁵El español "se está imponiendo como segunda lengua escolar en EEUU, no sólo en los estados con ⁶mayoría de población hispana y que fueron colonizados por los españoles, sino en aquellos con una ⁷mayoría de población anglosajona", dijo a EFE Gonzalo Gómez-09. Dacal, consejero de Educación de la ⁸embajada española, en Washington.

⁹En la enseñanza primaria estadounidense, en la que no es obligatorio elegir un segundo idioma, el ¹⁰90% por ciento de los alumnos se decanta por el español y esta misma opción la repite el 80% de los ¹¹estudiantes de secundaria, de acuerdo con datos del Instituto Cervantes.

¹²El español, que para el escritor Carlos Fuentes es la única lengua que puede competir con el inglés ¹³en el siglo XXI, es también el idioma preferido en las universidades y en los estudios de postgrado. "Sin ¹⁴duda, es el preferido como idioma extranjero" en todos los ámbitos, dijo a EFE Esther Irizarry, catedrática ¹⁵de Literatura Hispánica de la Universidad de Georgetown, en Washington, y miembro de la Academia ¹⁶Norteamericana de la Lengua Española, una de las 22 academias del mundo hispánico. Los miembros de esta institución, creada en 1973 por el exiliado Tomás Navarro y correspondiente de la Real Academia ¹⁸Española, alertan sin embargo sobre los peligros a los que se enfrenta un idioma que crece en un mundo ¹⁹dominado por el inglés y en el que el "spanglish" se utiliza como señal de rebeldía.

²⁰"El arrastre de los anglicismos; ése es el problema más grave al que se enfrenta el español en ²¹EEUU", declaró a EFE Odón Betanzos, director de la Academia Norteamericana de la Lengua Española. ²²Según Betanzos, que es uno de los fundadores de este organismo y catedrático de Literatura Española de ²³la Universidad de Nueva York, la influencia del inglés "es enorme" y está presente en todos los aspectos. ²⁴"Es un torrente diario del que la lengua no puede defenderse sola... De forma irresponsable, se abre la ²⁵puerta a los anglicismos, sin traducciones correctas, y posiblemente los que más influyen son los ²⁶profesionales que utilizan las palabras inglesas en vez de las españolas", agregó.

²⁷La profesora Irizarry, especializada en nuevas tecnologías, señaló que la amenaza llega también ²⁸mediante Internet, donde hay más de 1.000 páginas dedicadas a fomentar el uso del "spanglish", y es, ²⁹por tanto, "una cuestión de época".

³⁰El director de la Academia Norteamericana apuntó, en cualquier caso, que "nunca en la vida, como ³¹ahora, ha habido tanto amor y deseo de aprender" español en EEUU. En California, sin embargo, sufrió un ³²"parón" en agosto de 1998 cuando las leyes del Estado limitaron la enseñanza bilingüe mediante la ³³proposición 227.

³⁴_____ español se difunde en EEUU a través _____ programas _____ Ministerio de Educación. y ³⁵Cultura y _____ Instituto Cervantes, desde _____ sedes en EEUU, en Chicago (Illinois) y en Nueva York, ³⁶respectivamente. El Ministerio de Educación y Cultura coordina con el sistema escolar estadounidense una serie de intercambios de profesores de diversas especialidades para impartir español y otras materias ³⁸en nuestra lengua, en programas bilingües dirigidos sobre todo a alumnos de enseñanza primaria y ³⁹secundaria, aunque también existen programas para las universidades.

(Adaptado de <http://www.cnn.com/espanol/>)

10 - (UERGS)

De acordo com o texto, segundo dados do Instituto Cervantes

- a) 80% dos alunos do ensino primário nos EUA preferem o espanhol.
- b) 90% dos alunos do ensino secundário nos EUA difundem a língua espanhola.
- c) 80% dos alunos do ensino secundário nos EUA decidem-se pelo espanhol.
- d) 90% dos alunos do ensino primário nos EUA elogiam a língua espanhola.
- e) 80% dos alunos do ensino secundário divulgam o espanhol.

GABARITO:

1) Gab: C

2) Gab: A

3) Gab: C

4) Gab: D

5) Gab: C

6) Gab: E

7) Gab: E

8) Gab: B

9) Gab: C

10) Gab: C